

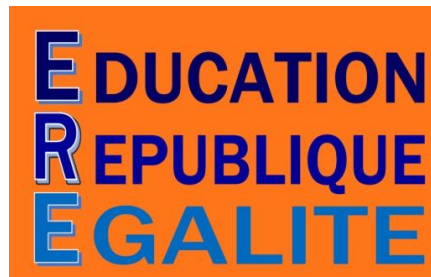
Le coût de la virilité

PowerPoint élaboré à partir du livre

de Lucille PEYTAVIN

Le coût de la virilité

Ce que la France économiserait si les hommes se comportaient comme les femmes (Livre de poche)



Des constats

La population carcérale est composée à 96,3 % d'hommes

Les homicides et crimes sexuels sont majoritairement le fait des hommes

Pourquoi?

Prédisposition génétique?

Conditions sociales?

Autre origine?

**Et pourquoi rapports officiels et articles de presse ignorent que les hommes
sont les principaux auteurs des comportements asociaux?**

Pourcentage d'hommes mis en cause par infraction

Infractions	% hommes	Infractions	% hommes	Infractions	% hommes
Homicides volontaires	86	Vols sans arme	<u>92</u>	Accidents route (alcool)	<u>91</u>
Viols	<u>99</u>	Vols sans violence	77	Fraudes sur chèques	64
Violences volontaires	84	Cambriolages	<u>91</u>	Escroquerie abus confiance	68
Violences sexuelles	<u>97</u>	Vols de véhicule	<u>95</u>	Exploitation êtres humains	75
Violences en couple	<u>96</u>	Incendies volontaires	<u>99</u>	Vols à l'étalage	65
Vols avec arme	<u>95</u>	Infractions, stupéfiants	<u>93</u>	Dégradations	<u>90</u>

On ne dispose pas de données sexuées pour de nombreux délits:
infractions aux finances publiques, à la santé publique, à l'environnement, fraude fiscale...

Coût financier de la virilité en milliards d'euros [Md€] - par an

Dépenses de l'Etat (dans les politiques publiques)		Coût humain et matériel			
Défense et Sécurité	9 Md€	Délits	Coût	Délits	Coût
Forces de l'ordre	8,6	Homicides et tentatives	2,4 Md€	Vols	3,7 Md€
Incendie et secours	0,4	Coups et violences volontaires	18	Insécurité routière	13,3 Md€
Justice	7 Md€	Violences conjugales	3,3	Mortalité	7,5
Justice	3,5	Maltraitance des enfants	8,4	Dégâts matériels	5,8
Administration pénitentiaire	3,5	Crimes et délits sexuels	17,8	Trafic stupéfiants	7,5 Md€
Santé	2,3 Md€	Atteintes sureté Etat (attentats)	2,2	Trafic humain (prostitution)	0,3 Md€
Total dépenses Etat	18,3 Md€		52,1 Md€		24,8 Md€
		Total coût humain et matériel	76,9 Md€		
Total du coût de la virilité			95,2 Md€		

Femmes et hommes quelles différences?

- Des évolutions lentes dans la réduction des inégalités Hommes/Femmes
- Elles demeurent très importantes, au plan familial, professionnel : sport, études, métiers, responsabilités...

Pourquoi?

- **Explication biologique avec une essence de l'homme (masculinité) et de la femme (féminité) et des rôles assignés à la femme et à l'homme ?**
 - Aristote : le mâle apporte la forme et l'essence de l'embryon, la femme ne fournit que de la matière dénuée d'esprit
 - Les textes religieux, chrétiens (Saint Paul) ou islamiques (Coran) commandent aux femmes d'être soumises à leur mari
 - Rousseau prône une éducation des filles entièrement au service des hommes
 - Au XIX^e siècle la science justifie l'infériorité des femmes par leurs caractéristiques physiologiques
- **Les paléontologues ont montré que les femmes n'ont pas toujours été cantonnées au foyer**
 - Un temps des cavernes relativement égalitaire jusqu'au néolithique (entre 5800 et 2500 avant notre ère) où les hiérarchies se creusent
 - Effet de la testostérone? Catherine Vidal a montré qu'il est « impossible de démêler le rôle des hormones par rapports aux autres facteurs environnementaux susceptibles d'affecter nos états d'âme »
- **Les neurosciences montrent que les aptitudes intellectuelles et les comportements des hommes et des femmes ne sont pas programmées mais évoluent tout au long de la vie en fonction des expériences de chacun**
- **Françoise Héritier a fait le même constat dans les sociétés d'Afrique de l'Ouest: les aptitudes ne sont pas déterminées par l'organisation du cerveau mais par la culture**

Une éducation inégalitaire

- **Une éducation différenciée dès la naissance, voire avant ...**
 - L'identification G ou F entraîne un processus de socialisation différenciée: les enfants vont apprendre à vivre en société selon des normes et valeurs correspondant à leur sexe
- **On ne naît pas un homme violent on le devient en se conformant au modèle de virilité**
 - Ce qui est propre à l'homme: force, puissance, courage, fermeté, énergie, attributs traditionnels de l'homme...
- **On ne naît pas femme pacifique, on le devient**
 - L'éducation développe une meilleure gestion des émotions, une plus grande maîtrise du corps et des comportements altruistes et construit des êtres plus aptes à vivre en société, avec un apprentissage des comportements humanistes
- **Les influences**
 - Cellule familiale : lieu où les déterminismes sociaux se mettent en place
 - Jouets
 - Culture: un rôle prépondérant dans la construction du goût des garçons pour la violence
 - Ecole: les $\frac{3}{4}$ des sanctions pour « violence sur autrui » concernent les garçons. (Cour d'école; attitude des enseignants qui n'ont pas toujours les mêmes attentes sur les G et F)
 - Adolescence: temps privilégié d'expression des différences dans les attitudes (brutalité, prise de risques chez les G) le langage...

Les propositions de Lucille PEYTAVIN

- **Les pays du Nord (Suède, Norvège, Finlande, Danemark) ont mis en place une éducation neutre**

- Pas de différence entre les sexes, mêmes valeurs et références pour éviter les stéréotypes
- Cours d'empathie au Danemark

Un constat: l'éducation neutre, même accompagnée d'un éveil à l'empathie, n'est pas suffisante

Les violences faites aux femmes n'ont pas diminué et ne sont pas inférieures aux autres pays de l'Union européenne

- **Eduquons les garçons différemment, comme les filles**

- Nous refusons de leur offrir des poupons pour qu'ils apprennent à prendre soin d'autrui
- Nous refusons de les contraindre dans leur brusquerie pour qu'ils n'importunent pas leur entourage
- Nous refusons de les frustrer suffisamment pour qu'ils acceptent les limites et apprennent la patience
- Nous refusons de développer leur sensibilité pour qu'ils deviennent empathiques
- Nous leur refusons de s'approprier les valeurs considérées comme féminines qu'exige pourtant une société de droits
- Nous leur refusons de devenir des êtres pacifiques capables de respecter les lois et autrui

Nous refusons tout cela... pour ne pas porter atteinte à leur virilité

En guise de conclusion

Pour favoriser une éducation plus égalitaire

- Promouvoir et renforcer, pour les garçons, les principes éducatifs qui étaient prioritairement mis en avant dans l'éducation des filles
- Refuser que, sous prétexte d'égalité, les attitudes favorisant le virilisme ne s'imposent dans l'éducation des filles

Merci de votre attention

ere2011@laposte.net

<http://www.education-republique-egalite.fr>